

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

No Børnehus

2023





---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

**Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51**

---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Vi har især været optaget af Børneperspektivet og at følge børnenes spor. Vi tager os tid i de forskellige situationer, da vi ser alle situationer og rutiner som vigtige læringsmiljøer i stedet for noget der skal gennemføres for at komme videre til det næste. F.eks. bruger vi tid i garderoben med børnene når vi skal ud, det handler ikke kun om, at få tøjet på hurtigst muligt, men også om selvhjulpenhed, at kunne vente og hjælpe hinanden. Vi er qua vores tilsyn i efteråret blevet opmærksomme på, at vi ikke har tilstrækkelig fokus på børnenes interne relationer og arbejder derfor med, at gøre børnene vigtige for hinanden – at gøre ”vennevigtig”.

---

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

På stuemøder arbejder vi med PLC – professionel Lærings Cirkel som har et dobbelt læringsperspektiv og hvor 90 % omhandler, hvad vi skal lære for at børnene kan lære.

Hver halve år screenes alle børn med Relationscirklen for at undersøge, at alle børn har en tæt relation til mindst en voksen i institutionen. Hver medarbejder i gruppen placerer alle børn i cirklen hvorefter cirklerne sammenlignes. Hvis et barn ikke er i en tæt relation med mindst en voksen, udarbejdes en handleplan

hvor der arbejdes med, at få skabt den tætte relation med mindst en voksen. Der følges efterfølgende op på stuemøder.

Indenfor de første 2-3 uger screener vi børnenes tilknytningsstile, da det fortæller meget om, hvordan vi skal møde og støtte barnet og familien i deres relationer.

Vi har skiftevis personalemøder og pædagogiske udviklingsmøder. Disse møder omhandler udelukkende pædagogiske emner og opfølgning på indsatser.

---

### Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Vi har arbejdet med læreplanen på vores pædagogiske udviklingsmøder og stuemøder, hvor vi arbejder med at omsætte læreplanen til handling i hverdagen. PLC indgår i dette arbejde. Vi undersøger læringsmiljøerne ved f.eks. at registrere det observerede på et bestemt tidspunkt i en bestemt situation i en given periode. Når vi ser på resultatet, beslattes hvilke tiltag og ændringer vi mener bør tages. Derefter sættes handlingen i spil og vi registrerer derefter på samme måde igen for at se, om de planlagte tiltag og ændringer har givet det ønskede forbedret resultat. På den måde sikre vi, at de ændringer og justeringer vi foretager, beror på dataindsamling, bidrager med ny viden og giver børnene et forbedret læringsmiljø.

---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

---



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51***

---

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringsskemaet.

Børneperspektivet er det område som vi i No Børnehus har fokuseret meget på de seneste to år. At blive optaget af, at følge børnenes spor og se hvordan børnene folder sig ud, når vi gør det. De begrænsninger, f.eks. regler der har været, er bragt op til overvejelse og mange nedlagt. Eksempel: Børnene vil gerne rive det kridt, de tegner med på legepladsen, til pulver, men dette var ikke blevet imødekommet. Vi stillede spørgsmålet "Hvorfor" til os selv – og blev hurtigt enige om, at det da var en mærkelig regel. Nu river børnene kridt, blander det med vand og maler legepladsen med pensel i alle regnbuens farver. Det er et meget simpelt men alligevel sigende eksempel på, at nogen regler som nogle gange bliver skabt, måske fordi det i en given kontekst eller tid giver mening, og så bliver overført ureflekteret til andre situationer hvor det ikke har sin berettigelse. Ved at stille spørgsmål til det vi selv siger og gør og bevæge os i et metaperspektiv, får vi øje på de begrænsninger vi sætter for børnene og de udviklingsmuligheder vi misser ved at gøre det. Derfor er vi optaget af hvad det egentligt er børnene er optaget af og lader dem udfolde det de vil med os som støtte.

Mange tilsvarende emner er drøftet og ændret. Når vi planlægger indholdet i de pædagogiske læringsmiljøer, skelnes der konsekvent til børneperspektivet – hvordan vil barnet og børnegruppe opleve dette – hvad kan de lære her – hvordan vil de blive udfordret hvis vi gør sådan eller sådan?

Ved at have en undersøgende tilgang til børnenes perspektiv, mener vi at kunne tilbyde en langt mere spændende og indholdsrig hverdag, hvor udforskning i fællesskab styrker børnenes lyst og motivation til at lære via deres leg.

---

### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi har arbejdet med selvevaluering fra EVA, PLC, Relationscirklen og screening af tilknytningsstile. Materialet bliver ikke offentliggjort i denne evaluering, da det indeholder navne på børnene og dermed personfølsomme oplysninger.

---

### Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringsskirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi har lært, at det at følge børnenes spor, motivere børnenes lyst til at lege og lære. At de voksne går med på børnenes præmisser og understøtter det de er optaget af, styrker børnenes lyst til at være undersøgende og nysgerrige, både på hinanden og på verden omkring dem. Det bliver bare sjovere at være barn.

Vi har også lært, at vi skal huske også at facilitere voksen initierede lege, hvor vi sætter en ramme for legen, går med og viser vejen. Nogen børn har ikke lært at lege, ved ikke hvordan man på en hensigtsmæssig måde kobler sig på en leg, byder andre med, siger fra på en god måde, vedligeholder legen osv. Det kræver mange sociale kompetencer hos det lille barn og her er det vigtigt, at voksne gør med i legen og facilitere legen og dermed også sætter rammen i hvilken børnene kan øve sig i at lege.

Det er også her vi er blevet opmærksomme på, at vi skal styrke børnenes interne relationer og gøre dem vigtige for hinanden. Det er ikke tilstrækkeligt med tætte voksen- barn relationer, børnenes indbyrdes relationer er ligeså vigtige og det arbejder vi koncentreret med nu.

---

## Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringsskirklen.

Evalueringerne har gennem de seneste to år givet anledning til flere justeringer i det pædagogiske læringsmiljø. En af disse har blandt andet været ændring af tidspunkter for afholdelse af pause for det pædagogiske personale. Det har i flere år været sådan, at personalet skulle afvikle deres pauser når børnene var på legepladsen over middag og flere skulle gerne samtidigt. Vi stillede skarpt kvaliteten i læringsmiljøet på legepladsen havde når nu medarbejdere skulle afvikle pause primært i den tid børnene var på legepladsen. Blev legepladsen et sted hvor børnene kunne opholde sig pga. Af pauseafvikling? Hvordan var kvaliteten af læringsmiljøerne på legepladsen hvis der var begrænset medarbejdere til rådighed? Hvad kræver det af et barns sociale kompetencer af kunne fungere hensigtsmæssigt på legepladsen som er et stort og måske til tider et uoverskueligt rum for et lille barn? Det gav anledning til, at vi ændrede på hvornår og hvor mange der kan afvikle pause ad gangen og om tidspunktet var hensigtsmæssigt. Legepladsen er et stort område for børnene og der er mange steder og kroge hvor børnene kan lege. Det er samtidigt et sted for der i det skjulte kan foregå lege der ikke er gode for børnene. Det er også et sted hvor det kan blive meget tydeligt, at nogen børn faktisk ikke er med i en leg, men hvor det umiddelbart syner sådan. Når en stor gruppe børn er på legepladsen samtidig kræver det også tilstedeværelse af voksne der kan understøtte, igangsætte og faciliterer lege som børnene kan koble sig på. Selvom der er højt til loftet på en legeplads, så kræver det pædagogiske overvejelser i forhold til, hvordan der etableres spændende og udfordrende læringsmiljøer i dette store rum. Derfor blev pauseafholdelse ændret, så ressourcerne nu er spredt ud over dagen, så vi også sikre, at der er læringsmiljøer til rådighed hele dagen i institutionen. Refleksioner og pædagogiske overvejelser over, hvad legepladsen kan tilbyde, skal i ligeså høj grad prioriteres som dem der foregår indendørs og i et anderledes struktureret miljø.

I No Børnehus har justeringer som ovenstående beskrevet, betydet, at der i højere grad ligger pædagogiske refleksioner og drøftelser til grund for det arbejde der foregår med børnene i forhold til deres trivsel, læring, udvikling og dannelse.

---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52***

---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Forældrebestyrelsen i No Børnehus er aktive i forhold til at undre sig højtlydt sammen med os. Bestyrelsen bidrager med refleksioner og oplevelser fra hverdagen som vi sammen drøfter og finder løsninger på. Vi skal i langt højere grad involvere bestyrelsen i arbejdet med den pædagogiske læreplan end tidligere har været tilfældet. Derfor har vi i forbindelse med tilsyn inviteret bestyrelsen med til et møde efter det anmeldte tilsyn. Her var bestyrelsen og personalet sammen om at drøfte de udfordringer vi fandt via tilsynet og vi har drøftet hvilke tiltag og ændringer vi ser nødvendige at gennemføre. På mødet har vi også drøftet den forældretilfredshedsundersøgelse der lå forud for tilsyn og sammen fået en fælles forståelse af tilbagemeldingen fra forældrene via den. Forældrene er vigtige for vores arbejde, de spejler vores indsats, så vi kan se, om vi nu lever op til det vi tror vi gør.

Bestyrelsen er gode til at bakke op om tiltag og føre disse ud i livet sammen med os og det giver en rigtig god samklang når vi handler i fællesskab.



---

# Det fremadrettede arbejde



---

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51*

---

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

På baggrund af tilsynet og den styrkede pædagogiske læreplan har vi sat fokus på, at udvikle en professionel kollegial feedback kultur. Feedback kultur har vi arbejdet med på mange måder og forudsætning for dette er, at der er en kollegial gensidig tillid til stede. Den har været udfordret i No Børnehus, men vi mener, at vi nu er et sted hvor den er tilstede i det omfang, udvikling af en feedback kultur kræver.

Feedback skal altid gives i forhold til ”noget”. I samarbejde med Hee Børnehus, som også er en del af Børnebroen Hee-No, har vi valgt, at have et fælles afsæt for arbejdet med etablering af en professionel kollegial feedback kultur. Og det ”noget” vi skal arbejde med er børnenes interne relationer, hvor vi i begge institutioner har et udviklingspotentiale. Første møde er afholdt og vi fortsætter efter sommerferien med, at stille skarpt på denne feedback kultur og hvordan vi skal lykkes med, at gøre den til vores kultur. Vi skal arbejde med Back Casting modellen da den bevæger sig fremad og tilbage på en og samme gang og det ser vi en fordel i.

---

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi ville ønske, at der indenfor Dagtilbud var mere tid til rådighed til at mødes og drøfte pædagogik, fordi vi mener, at vores arbejde er yderst vigtigt og for at have fælles praksis, retning og sprog, kræver det også interne kommunikation. Med ca. en time til rådighed for dette pr. uge, når der ikke er kurser, uddannelse eller sygdom, kan dette være en udfordring. Vi fastholder derfor vores pædagogiske udviklingsmøder hver anden måned for det er her vi for alvor kan fordybe os i den opgave.

Som ovenstående beskrevet er vi ikke tilstrækkeligt langt i arbejdet med etablering af en evalueringskultur, så det vil være vores fælles fokus de næste to år frem.

I forhold til den pædagogiske praksis, har vi anvendt PLC som undersøgelses, udviklings- og evalueringsredskab og dette vil vi fortsætte med, da vi er fortrolige med modellen. Det vi skal blive bedre til er, at stille kritiske undersøgende spørgsmål til hinanden og også turde tale om der hvor vi ikke lykkes, både enkeltvis og sammen og der er her kollegial tryghed og tillid er en forudsætning.

---

### **Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?**

Læreplanen og det pædagogiske arbejde de kommende to år vil koncentrere sig om de udviklingspunkter vi opdagede under tilsynet.

1. Konflikt håndtering.
2. Fokus på lige deltagelsesmuligheder for alle børn.
3. Feedback kultur.

